Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Курганский филиал

Кафедра юридических дисциплин

УТВЕРЖДЕН
кафедрой юридических дисциплин
Протокол от «29» августа 2025 г.
№ 1

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Государственно-правовой
(направленность(и) (профиль)

БАКАЛАВРИАТ
(квалификация выпускника)

очная, заочная, очно-заочная
(форма(ы) обучения)

Курган, 2025 год

Автор(ы) – составитель(и):

Доцент кафедры канд. юр. наук, доцент		А.Я. Неверов
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент кафедры канд. юр. наук, канд. ист. наук		А.Н. Глебов
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Заведующий кафедрой канд. юр. наук		А.М Ломов
(ученое звание, ученая степень, должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевая установка	4
2	Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	5
2.1	Перечень профессиональных компетенций	5
2.2	Перечень профессиональных профильных компетенций	5
2.3	Перечень универсальных компетенций и ключевых индикаторов уровня бакалавриата	5
2.4	Перечень общепрофессиональных компетенций и ключевых индикаторов уровня бакалавриата	7
2.5	Перечень обязательных профессиональных компетенций и ключевых индикаторов уровня бакалавриата	8
3	Показатели и критерии оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена	9
4	Шкалы оценивания государственного междисциплинарного экзамена	12
5	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	12
5.1	Организационно-методические рекомендации	12
5.2	Особенности проведения ГИА для студентов-инвалидов	15
5.3	Типовые вопросы для подготовки к государственному экзамену	16
5.3.1	Раздел «Теория государства и права»	16
5.3.2	Раздел «Конституционное право»	17
5.3.3	Раздел «Административное право»	18
5.4	Типовые практические задания для подготовки к государственному экзамену	19
5.4.1	Практические задания по курсу «Конституционное право»	19
5.4.2	Практические задания по курсу «Административное право»	21
6	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	22

1 Целевая установка

Целью государственной итоговой аттестации по государственно-правовому профилю является выявление уровня знаний выпускников кафедры юридических дисциплин по курсам «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», способности самостоятельно анализировать государственно-правовые явления и процессы, а также уровня приобретения ими навыков и умений применять полученные знания в практической деятельности.

Конституционное право — ведущая отрасль российского права и юридическая основа всей правовой системы. Она вносит порядок и организацию в общественную жизнь, регулирует взаимоотношения человека с государством, определяет место человека в обществе. В ней закреплены основополагающие принципы права, функции государственных органов, методы и формы их деятельности. Конституцией определены характер и пределы государственного регулирования всех основных сфер жизни страны: экономической, политической, социальной, духовной. Конституция регулирует особенности внешней политики государства, а также международное и внутригосударственное право.

Качество изучения конституционного права помогает повысить правовое сознание студентов, определяет общий профессиональный уровень юриста, его правовую культуру и мышление, позволяет успешно решать все отраслевые задачи. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении иных отраслевых юридических дисциплин и подготовке к междисциплинарному экзамену по направлению подготовки.

Приступая к изучению курса «Конституционное право», студенты должны иметь знания по дисциплине «Теория государства и права». Теория государства и права — это фундаментальная юридическая наука, изучающая общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Разрабатывая понятийный аппарат и методологию для всех правовых дисциплин, она служит основой для подготовки юристов и правового просвещения. Теория государства и права формирует каркас для юриспруденции, исследуя сущность государства и права, их структуру, функции и взаимосвязь с обществом, а также различные концепции их происхождения.

Курс «Административное право» играет ключевую роль в образовании и предполагает углубленное изучение студентами таких важных вопросов, как правовой статус человека и гражданина; права и обязанности граждан в сфере государственного управления; отношения между различными органами исполнительной власти; порядок обжалования решений и действий органов управления и должностных лиц, нарушающих права и законные интересы граждан и организаций; осуществление контрольно-надзорной деятельности со стороны государства; порядок производства по делам об административных правонарушениях и других.

Уровень подготовленности студентов, допущенных к государственным экзаменам, должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция с государственно-правовым профилем.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, должен быть готов к решению задач в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

2.1. Перечень профессиональных компетенций:

ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности
ПК-2	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-3	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина; обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

2.2 Перечень профессиональных профильных компетенций:

ПКр-1	Способен участвовать в разработке положений органов исполнительной власти и регламентов государственных служащих, анализировать регулирующее воздействие проектов нормативно-правовых актов органов исполнительной власти
ПКр-2	Способен осуществлять правовое сопровождение организаций, органов власти и иных образований
ПКр-3	Способен осуществлять контроль соответствия деятельности организаций, органов власти и иных образований, их учредительных, организационных и иных документов требованиям законодательства
ПКр-4	Способен предупреждать выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения, в том числе при проведении проверки соблюдения требований законодательства
ПКр-5	Способен выполнять консультационные функции в органах публичной власти, оказывать юридическую помощь, консультировать по вопросам права
ПКр-6	Способен осуществлять правовую экспертизу документов в органах публичной власти, иных организаций
ПКс-1	Документационное обеспечение и контроль предупреждения коррупционных правонарушений в организации

2.3 Перечень универсальных компетенций и ключевых индикаторов уровня бакалавриата

Наименование категории компетенций	Код и наименование	Ключевые индикаторы
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК ОС-1. Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК ОС-2. Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации
Командная работа и лидерство	УК ОС-3. Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию
Коммуникация	УК ОС-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке
Межкультурное взаимодействие Инклюзивная компетентность	УК ОС-5. Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК ОС-6. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
	УК ОС-7. Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК ОС-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК ОС-9. Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
Гражданская позиция	УК ОС-10. Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры,

1	2	3
	коррупционному поведению	направленные на противодействие коррупционному поведению
	УК ОС-11. Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремистской деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактики

2.4 Перечень общепрофессиональных компетенций и ключевых индикаторов уровня бакалавриата

Наименование категории компетенций	Код и наименование	Ключевые индикаторы
1	2	3
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях
Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	В точном соответствии с законом выявляет значимость юридических фактов, на их основании определяет алгоритм действий в конкретных правовых ситуациях
Юридическая экспертиза	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	В процессе решения профессиональных задач демонстрирует знания экспертной юридической деятельности
Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	Демонстрирует умение толкования и применения нормативно-правовых актов различных уровней для решения профессиональных задач
Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Аргументировано и юридически грамотно строить устную и письменную речь, оперируя профессиональной юридической лексикой
Юридическое письмо	ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права посредством методов, средств и приёмов юридической техники
Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства, диагностирует потенциальные ситуации его нарушения и применяет этические нормы в решении профессиональных задач
Информационные технологии	ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно	Применяет информационно-коммуникационные технологии для

1	2	3
	получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации, с учетом принципов информационной и библиографической культуры и информационной безопасности
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки подготовки юридических документов посредством цифровых технологий, отражает результаты профессиональной деятельности в юридической или иной документации посредством цифровых технологий, формулирует установленные действующим законодательством способы реализации и защиты цифровых прав граждан и организаций деятельности

2.5. Перечень обязательных профессиональных компетенций и ключевых индикаторов уровня бакалавриата

Наименование категории компетенций	Код и наименование	Ключевые индикаторы
1	2	3
Разработка и систематизация правовых актов	ПКо ОС-1. Способен осуществлять разработку и систематизацию правовых актов	Осуществляет планирование разработки проектов правовых актов, их подготовку, согласование, контроль исполнения, систематизацию и мониторинг системы нормативных правовых актов
Обеспечение законности и правопорядка	ПКо ОС-2. Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан
Юридический консалтинг	ПКо ОС-3. Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
Юридическая помощь	ПКо ОС-4. Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых

1	2	3
	совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	действий
Корпоративная юридическая практика	ПКо ОС-5. Способен осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации	Осуществляет сбор и предварительный анализ данных, формулирует выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации, юридическое сопровождение деятельности организации
Юридическое представительство	ПКо ОС-6. Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства, умеет составлять процессуальные акты, собирать и представлять сведения, имеющие доказательственное значение при разрешении юридического дела

3. Показатели и критерии оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
1	2	3	4	5
ПК-1	Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов, правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК.
ПК-2	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК.
ПК-3	Способен выполнять должностные обязанности по	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной

1	2	3	4	5
	обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина; обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	компетенции	проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК.
ПК-4	Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК.
ПКр-1	Способен участвовать в разработке положений органов исполнительной власти и регламентов государственных служащих, анализировать регулирующее воздействие проектов нормативно-правовых актов органов исполнительной власти	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК.
ПКр-2	Способен осуществлять правовое сопровождение организаций, органов власти и иных образований	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК
ПКр-3	Способен осуществлять контроль соответствия деятельности организаций, органов власти и	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое,	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического

1	2	3	4	5
	иных образований, их учредительных, организационных и иных документов требованиям законодательства		последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК
ПКр-4	Способен предупреждать выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения, в том числе при проведении проверки соблюдения требований законодательства	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК
ПКр-5	Способен выполнять консультационные функции в органах публичной власти, оказывать юридическую помощь, консультировать по вопросам права	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК
ПКр-6	Способен осуществлять правовую экспертизу документов в органах публичной власти, иных организаций	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК
ПКс-2	Проведение проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции	Демонстрирует навыки, сформированные в рамках компетенции	Глубина понимания существа, актуальности и практической значимости обсуждаемых конкретных проблем; логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа; чёткие и правильные ответы студента на поставленные вопросы; уровень самостоятельного мышления	Ответ на первый основной вопрос билета. Ответ на второй основной вопрос билета. Решение практического задания к билету. Ответ на дополнительные вопросы членов ГЭК

4 Шкалы оценивания государственного междисциплинарного экзамена

Оценка по результатам государственной итоговой аттестации выставляется по 5-ти бальной системе в соответствии со следующими критериями:

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Высокий	Ответы на экзаменационные вопросы высокого качества, уровень ответа отвечает всем требованиям, теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов. Решение задачи верное и аргументировано правовыми нормами. Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления, не затрудняется с ответом, умеет самостоятельно обобщить и изложить материал, не допуская ошибок	**Отлично**
Повышенный	Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять общетеоретические положения при решении конкретных конституционно-правовых ситуаций. Решение задачи верное. Ответы на экзаменационные вопросы отвечают всем основным требованиям, теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, однако некоторые практические навыки ответа с освоенным материалом сформированы недостаточно	**Хорошо**
Базовый	Усвоил только основной материал, не знает деталей, допускает существенные неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательности изложения учебно-программного материала. Решение задачи не аргументировано. На экзаменационные ответы отвечает в соответствии с основными требованиями, но теоретическое содержание освоено частично, при этом пробелы не носят существенного характера	**Удовлетворительно**
Низкий	Не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в изложении теоретических положений курса, не обладает умениями и навыками их применения в юридической практике. Задача не решена. Необходимые практические навыки ответа не сформированы, большинство предусмотренных программой государственного экзамена заданий не выполнено	**Неудовлетворительно**

5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

5.1 Организационно-методические рекомендации

Курсы «Теория государства и права», «Конституционное право» и «Административное право» изучается студентами всех форм обучения, занимающихся по программе получения высшего образования.

Содержание дисциплин включает в себя перечень тем в соответствии с современной системой конституционного и административного права Российской Федерации. При работе над каждой темой курса студентам необходимо знать нормативный материал, изучить учебную и специальную юридическую литературу. Основой для изучения всех разделов курса является Конституция Российской Федерации, а также законодательство Российской Федерации, содержащее широкий спектр конституционных, муниципальных и административных правовых норм.

Каждая темы курса изучается в соответствии со следующим дидактическим циклом:

- самостоятельная работа по усвоению основных понятий темы и анализу нормативного и иного материала;
- самостоятельная работа над источниками конституционного, административного права;
- предметно-проблемные лекции по наиболее важным вопросам и институтам конституционного и административного права с акцентом на актуальные проблемы их теории и практики;
- анализ законодательства и литературы по основным научным и практическим проблемам конституционного, административного права;
- выявление пробелов, противоречий и коллизий конституционного, административного права.

Основной вид работы выпускника при подготовке к государственному экзамену по конституционному, административному праву – самостоятельная работа, которая включает изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий и других учебно-методических материалов.

При подготовке к экзамену следует:

- изучить программу, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам студентов;
- вспомнить рекомендации преподавателя, данные им в ходе установочных занятий;
- приступить к ознакомлению с темами в порядке, предусмотренном Программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников и ознакомиться с работами учёных-юристов и нормативными правовыми актами. По изучаемой теме можно составить краткий конспект и записать возникшие вопросы, ответы на которые могут быть получены во время консультации. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре юридических дисциплин.

Непосредственная подготовка к экзамену проводится по заданиям, представленным в данной программе. Следует обратить внимание на то, что задания по теории государства и права представляют собой теоретические вопросы; задания по конституционному праву и административному праву включают теоретические вопросы и практико-ориентированные кейсы. Таким образом, каждый экзаменационный билет будет включать два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

При подготовке теоретических вопросов необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, осмыслить его, составить краткий план ответа. При подготовке ответов по кейсам необходимо учитывать, что решение кейса должно быть развернутым и аргументированным, содержать ссылки на нормативные правовые акты и судебную практику. Кроме того, студент должен быть готов раскрыть юридические термины, упоминаемые или подразумеваемые в кейсе. В ходе непосредственной подготовки к экзамену и его проведения пользоваться нормативными правовыми актами и материалами судебной практики студентам не разрешается (за исключением административного кодекса при решении задач по административному праву).

Форма экзамена включает получение билета, подготовку и ответ по содержанию стоящих в нём вопросов.

В состав экзаменационной комиссии, как правило, включаются экзаменаторы – специалисты в области конституционного, муниципального и административного права.

Обучающиеся, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому обучающемуся отводится примерно 20 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

1 Обучающийся раскрывает содержание одного из вопросов билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем аналогично по второму вопросу билета.

2. Обучающийся отвечает на оба вопроса билета, а затем даёт ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменующемуся обучающемуся.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменующегося, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях ответ обучающегося может быть тактично приостановлен. При этом даётся краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменующийся допускает ошибку в изложении теоретических вопросов, нормативных актов и т.п. В этом случае экзаменующемуся предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета. Другой причиной приостановки ответа экзаменующегося является грамотное и полное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса студентом и не требующее дальнейшей детализации.

После ответа на теоретические вопросы экзаменационного билета, обучающийся сдаёт свои записи по теоретическим вопросам экзаменационного билета секретарю комиссии, который выдаёт обучающиеся практическое задание к билету. Обучающийся садится на индивидуальное место, знакомится с содержанием практического задания и выбирает необходимые нормативные акты для выполнения практического задания, находящиеся на отдельном столе в аудитории. Практическое задание должно быть связано по содержанию с одним из вопросов экзаменационного билета.

Заслушав ответ на практическое задание каждого экзаменующегося, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в зачетно-экзаменационной ведомости, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший обучающийся сдает свои записи по практическому заданию и практическое задание секретарю.

После ответа последнего обучающегося учебной группы под руководством председателя экзаменационной комиссии проводится обсуждение и выставление оценок.

По каждому обучающиеся решение о выставляемой оценке должно быть единогласным.

Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных обучающихся, которое должно быть мотивированно, и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому обучающиеся заносятся в протоколы и зачётные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Все обучающиеся, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает комиссия.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены, и оглашает их обучающимся, отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания, обращается

к обучающимся с вопросом, есть ли несогласные с решением экзаменационной комиссии по выставленным оценкам. В случае устного заявления, экзаменующегося о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Подведение итогов работы экзаменационной комиссии осуществляется в письменном отчёте, в котором приводится статистика о количестве, сдававших экзамены, уровне знаний и предложения кафедрам по совершенствованию.

5.2 Особенности проведения ГИА для студентов-инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, возможно, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Все локальные нормативные акты Филиала по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся-инвалид не позднее, чем за три месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление заместителю директора о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.3 Типовые вопросы для подготовки к государственному экзамену

5.3.1 Раздел «Теория государства и права»

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина: предмет, метод, функции, система.
2. Власть: понятие и формы осуществления. Государственная власть: понятие и особенности.
3. Понятие, признаки и сущность государства.
4. Понятие, предмет, формы и методы осуществления функций государства.
5. Форма правления государства: понятие, характеристика и виды.
6. Форма государственного (территориального устройства): понятие, характеристика и виды.
7. Государственный (политический) режим: понятие, признаки и виды.
8. Государственный аппарат: понятие, признаки и структура.
9. Понятие, признаки, система и виды государственных органов.
10. Принцип разделения властей, как основополагающий принцип организации современного государства.
11. Понятие и виды социальных норм. Нормативное регулирование: понятие и виды. Особенности правового регулирования.
12. Понятие, свойства, сущность и социальная ценность права.
13. Функции и принципы права: понятие и классификация.
14. Источники права: понятие и виды.

15. Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды.
16. Понятие, признаки и виды законов.
17. Понятие, признаки и виды подзаконных нормативно-правовых актов.
18. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
19. Правотворчество: понятие, принципы, субъекты и виды.
20. Понятие и формы систематизации законодательства.
21. Понятие и основные элементы системы права.
22. Понятие и виды отраслей права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
23. Понятие, признаки и виды норм права.
24. Структура правовой нормы: понятие и элементы. Понятие и характеристика гипотезы, диспозиции и санкции.
25. Понятие, признаки, элементы и виды правовых отношений.
26. Понятие, признаки и основания применения права.
27. Понятие и способы толкования права. Толкование права по субъектам.
28. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
29. Юридический состав правонарушения: понятие, элементы и значение.
30. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания и виды.

5.3.2 Раздел «Конституционное право»

1. Конституционное право как ведущая отрасль российского права: понятие, особенности предмета правового регулирования.
2. Источники конституционного права как отрасли права. Место Конституции Российской Федерации в системе источников конституционного права и ее нормообразующая функция.
3. Методы конституционно-правого регулирования и их применение в нормотворчестве.
4. Конституционное развитие России. Конституция Российской Федерации 1993г.
5. Юридические свойства и черты Конституции Российской Федерации. Структура и содержание Конституции Российской Федерации
6. Конституционные поправки к Конституции Российской Федерации: понятие, порядок их внесения и принятия. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
7. Конституционный строй и основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и соотношение.
8. Принцип разделения властей. Его закрепление в Конституции Российской Федерации и практическая реализация.
9. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, структура.
10. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
11. Ограничения прав и свобод человека и гражданина: проблемы прохождения теста на пропорциональность.
12. Конституционные (основные) обязанности граждан Российской Федерации (понятие, виды).
13. Гражданство Российской Федерации: понятие, характеристика. Принципы российского гражданства.
14. Федерация как форма государственного устройства. Особенности России как федеративного государства.
15. Государственно-правовые признаки России как суверенного государства. Государственные символы Российской Федерации.

16. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Особенности статуса отдельных видов субъектов Российской Федерации.
17. Компетенция Российской Федерации и компетенция субъектов Российской Федерации: конституционные основы и соотношение. Разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов.
18. Законодательство Российской Федерации и законодательство субъектов Российской Федерации: понятие, конституционные основы и соотношение.
19. Избирательное право, как институт конституционного права Российской Федерации. Принципы российского избирательного права, их реализация и гарантии.
20. Избирательная система Российской Федерации: виды, принципы, органы, законодательство.
21. Система федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации, ее конституционно-правовые основы.
22. Институт президентства в Российской Федерации: становление и развитие.
23. Место Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации.
24. Федеральное Собрание Российской Федерации: предназначение, порядок формирования и полномочия палат.
25. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, внутренняя структура, компетенция.
26. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок образования, внутренняя структура, компетенция.
27. Законотворческий процесс в Российской Федерации: понятие, стадии.
28. Правительство Российской Федерации: место в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав. Компетенция Правительства Российской Федерации, акты.
29. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, признаки, принципы, формы осуществления.
30. Местное самоуправление в Российской Федерации: конституционно-правовые основы.

5.3.3 Раздел «Административное право»

1. Понятие, принципы, функции, система и источники административного права.
2. Административное право: предмет, метод, система.
3. Источники административного права: понятие, виды, особенности.
4. Понятие, основные черты административно-правовых отношений и их виды.
5. Административно-правовые нормы: понятие, структура, виды.
6. Субъекты административного права: понятие, виды, правоспособность и дееспособность, административно правовые статусы.
7. Административно-правовой статус граждан (общая характеристика прав и обязанностей в административном праве).
8. Органы исполнительной власти: система, структура, статус, компетенция, полномочия.
9. Государственная служба: понятие, система, статус государственного служащего.
10. Система федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ: понятие, значение, нормативная основа, структура.
11. Общественные и религиозные объединения как субъект административного права.
12. Формы и методы государственного управления.
13. Понятие, признаки, виды и процедуры принятия нормативных и индивидуальных административных актов.
14. Специальные административно-правовые режимы: понятие, виды, структура.

15. Обеспечение законности в сфере государственного управления.
16. Понятие, признаки и особенности административной ответственности.
17. Административно-правовое принуждение: особенности, меры.
18. Состав административного правонарушения: понятие, элементы, признаки. Виды юридических составов.
19. Административные наказания: цели, виды, особенности назначения.
20. Президентский и парламентский контроль в сфере государственного управления.
21. Прокурорский надзор и административный ведомственный и межведомственный контроль в сфере государственного управления.
22. Судебный контроль в сфере государственного управления.
23. Производство по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (понятие, нормативная основа, задачи, принципы, виды).
24. Производство по делам об административных правонарушениях: субъекты юрисдикции, участники, меры обеспечения, стадии, доказательства.
25. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика, понятие, система, нормативная основа.

5.4 Типовые практические задания для подготовки к государственному экзамену

5.4.1 Практические задания по курсу «Конституционное право»

1 В 2024 году был принят закон, ужесточающий административную ответственность за нарушение правил экологической безопасности и увеличивающий штрафы в 5 раз. Органы контроля оштрафовали предприятие «Экос» по новым ставкам за нарушение, совершенное в 2023 году, аргументируя это тем, что на момент вынесения постановления новый закон уже вступил в силу.

Правомерны ли действия органов контроля? Какое конституционное положение здесь нарушено?

2 Губернатор области издал постановление, в котором установил дополнительные налоги для предпринимателей, торгующих импортными товарами на территории региона. Однако в Налоговом кодексе РФ указано, что региональные власти не имеют права вводить налоги, не предусмотренные федеральным законодательством.

Какой принцип нормотворчества нарушен? Каким актом следует руководствоваться в данной ситуации?

3 Статья 8 Конституции Республики Тыва от 6 мая 2001 г. записано, что систему права Республики Тыва составляют Конституция Республики Тыва, конституционные законы Республики Тыва, законы Республики Тыва и иные нормативные правовые акты Республики Тыва.

Могут ли республики в составе Российской Федерации вводить в свою правовую систему конституционные законы? Не противоречит ли это положение Конституции РФ?

4 Проект федерального закона принят Государственной Думой РФ в первом чтении. В период до начала второго чтения депутатам предоставлено право предлагать дополнения к ранее одобренному законопроекту. По итогам заседания профильного комитета Думы в текст законопроекта были внесены дополнения, затрагивающие правоотношения, параллельные с первоначально планировавшимися к регулированию будущим законом, и никак не связанные с целями разработки проекта.

Оцените правомерность описанного изменения рассматриваемого законопроекта.

5 Пять миллионов граждан Российской Федерации, проживающие более чем в половине субъектов РФ, подписали инициативу о проведении референдума Российской Федерации по вопросу о внесении поправки в Конституцию РФ. К Вам за консультацией обратился представитель инициативной группы с вопросом о том, куда далее передавать эти подписи для того, чтобы реализовать такую инициативу.

Дайте консультацию представителю инициативной группы.

6 Одна из республик, входящих в состав Российской Федерации, заключила с иностранным государством N международный договор о развитии торгово-экономических отношений.

Соответствует ли такой договор Конституции РФ? Ответ обоснуйте.

7 Под праздник православного Рождества Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ официально объявил, что он будет присутствовать в храме Христа Спасителя и предложил другим депутатам и работникам Государственной Думы также присутствовать на праздничной службе.

Имеется ли в его действиях нарушение положений Конституции РФ?

8 Семья Т. в 1997 г. усыновила трехлетнего мальчика. Через пять лет супруги оформили развод, и бывший муж уехал на постоянное жительство в США. Через год он потребовал отдать ему сына, гарантировав ребенку получение в дальнейшем американского гражданства. Как в соответствии с российским законодательством может быть разрешен данный вопрос?

9 Министерство юстиции РФ предложило запретить регистрацию детей, появившихся на свет за пределами медицинских организаций. Соответствующий законопроект был представлен в Государственную Думу Федерального Собрания 26 июня 2014 г. Принятие такого закона обоснованно участившимися случаями мошенничества при регистрации детей, рожденными за пределами больниц. Махинации с детьми, к примеру, происходили в Астраханской, Новосибирской, Пензенской и Рязанской областях. Авторы проекта указывали на попытки зарегистрировать несуществующих детей или младенцев, имеющих гражданство других стран. Чаще всего мошенники идут на преступления, чтобы получить материнский капитал. Сейчас детей, рожденных за пределами больниц, регистрируют в органе записи актов гражданского состояния на основании заявлений свидетелей родов. В Министерстве не считают это достаточным основанием для регистрации и предложили разрешить регистрацию детей, которые появились на свет вне больниц, только в труднодоступных и малонаселенных местах. Список таких мест, по плану ведомства, установит Правительство РФ. Какой статус получит ребенок, рожденный в густонаселенной местности, но не в медицинской организации, в законопроекте не уточняется.

Соответствует ли предложенный законопроект принципу равного гражданства, установленному в ч. 1 ст. 6 Конституции РФ и в Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации»?

10 В ходе предварительной оценки проекта регионального нормативного правового акта, независимый эксперт установил, что предложенный документ содержит в себе ряд коррупциогенных факторов, установленных федеральными нормативными актами, и выявляемых на этапе антикоррупционной экспертизы подобных проектов.

Является ли факт выявления коррупциогенных факторов при таких обстоятельствах основанием для внесения изменений в рассматриваемый проект? Опишите возможные действия эксперта.

5.4.2 Практические задания по курсу «Административное право»

1. 14-летние подростки Митин и Осипов купили бутылку вина и выпили его в подъезде дома. Опьянев, они начали драться и нечаянно разбили стекло на лестничной площадке. При составлении протокола Митин и Осипов указали, что вино купили в магазине № 7. Продавец этого магазина Окулова, не отрицая факт продажи вина, заявила, что ребята выглядели старше своих лет, и она считала их совершеннолетними.

Административная комиссия оштрафовала родителей Митина и Осипова на одну базовую величину каждого. На продавца Окулову наложила предупреждение и штраф в размере 0,5 базовых величин.

Обоснуйте нормами права законность решения, принятого административной комиссией.

2 В ходе судебного разбирательства выяснилось, что у истца имеются родственные отношения с судьей, рассматривающим данное дело.

Имеет ли место в данном случае возникновение конфликта интересов? Раскройте, что понимается под конфликтом интересов и под личной заинтересованностью судьи. Какие действия в случае возникновения конфликта интересов должен совершить судья, участвующий в производстве по делу?

3 Между студентами юридического факультета возник спор по поводу соотношения понятий «административное право» и «административное законодательство». Студент Петров А.И. утверждал, что это тождественные понятия, а студентка Федорова Н.А. утверждала, что это различные юридические понятия.

Кто из студентов прав? Изложите свою точку зрения по существу спора.

4 Митрофанов, будучи в состоянии алкогольного опьянения, в трамвае выражался нецензурной бранью. В ответ на замечание одного из пассажиров, стал оскорблять его, на последующие требования других пассажиров прекратить недостойное поведение не реагировал. На остановке кондуктор позвал сотрудника полиции и предложил принять к Митрофанову меры административного принуждения.

Проанализируйте ситуацию, квалифицируйте действия Митрофанова. Какие меры административного принуждения могут быть применены к Митрофанову?

5 Перед судебным следователем стоит маленький мужчина. – Денис Григорьев! – начинает следователь. – Подойди поближе и отвечай на мои вопросы. Седьмого числа сего июля железнодорожный сторож Иван Семенов, проходя утром по линии на 141-й версте, застал тебя за отвинчиванием гайки, коей рельсы прикрепляются к шпалам. Вот она, эта гайка! С каковою гайкой он и задержал тебя. Так ли это было? (А.П. Чехов. «Злоумышленник»).

Как бы Вы сегодня квалифицировали подобное деяние?

6 14-тилетняя Петрова своевременно не сдала документы для получения паспорта. А пришла в паспортно-визовую службу только через год с момента исполнения 14 лет.

Выделите и раскройте структуру сложившихся административных правоотношений. Охарактеризуйте административные права и обязанности Петровой в указанных правоотношениях. Определите, совершила ли Петрова неправоверное действие (бездействие), и какие санкции к ней могут применяться. Обоснуйте ответ.

7 В отношении Миронова было возбуждено дело об административном правонарушении за нарушение порядка хранения огнестрельного охотничьего оружия. При этом у Миронова было изъято оружие, о чем сделана запись в протоколе об административном правонарушении. Миронов отказался подписывать протокол, потребовав, во-первых, предъявить решение суда о лишении его принадлежащего ему имущества и, во-вторых, составить отдельный протокол об изъятии оружия.

Правомерны ли требования Миронова?

8 Сотрудником Государственного пожарного надзора РФ был составлен в отношении юридического лица протокол об административном правонарушении по ч. 1 ст. 8.32 КоАП РФ за нарушение правил пожарной безопасности в лесах и вынесен административный штраф. Суд, рассматривая жалобу юридического лица на постановление о штрафе, прекратил производство по делу. Руководитель Государственного пожарного надзора РФ обратился с жалобой на вердикт суда, однако вышестоящий суд отказал в приеме данного обращения.

Разрешите ситуацию. В каких случаях допускается административное правопреемство?

9 Студент вуза при сдаче экзамена по административному праву на вопрос, что входит в систему административного права, составил следующий перечень:

«Отрасли права, подотрасли права, правовая культура, правовая идеология, правовые институты, нормы права и принципы права».

Как вы считаете, данный ответ правильный?

10 Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд к Отделу МВД России по Ленинскому району г. Воронежа с исковым заявлением об истребовании на основании ст. 301 ГК РФ из чужого незаконного владения изъятого у него должностными лицами Отдела в соответствии со ст. 27.10 КоАП РФ имущества — игровых автоматов. Производство по делу об административном правонарушении, возбужденному в отношении общества, окончено не было.

Какова юридическая природа указанного спора, из каких правоотношений — гражданских или административных — он возник?

6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

Апелляция, не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи, рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. В случае неявки обучающегося на заседание апелляционной комиссии, заседание может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену и проведению государственного экзамена находятся в программе Государственной итоговой аттестации и размещены на сайте Курганского филиала РАНХиГС: https://kurg.ranepa.ru/sveden/